

自己評価シート（2026 年 7 月実施）

A：評価項目について

学校教育法施行規則第 28 条の 1 に規定する「学校に関係のある法令」、高等学校通信教育の質の確保・向上のためのガイドライン(令和 3 年 3 月、令和 5 年 2 月一部改訂)、文部科学省による「自己評価シート（指標一覧）」を参考に評価項目を設定している。

B：評価について（4 段階評価）

「4」：評価基準を十分に満たしている、「3」：評価基準を満たしている、「2」：評価基準を満たすものの一部改善の余地がある、「1」：評価基準を満たしていない

【面接指導等実施施設（立川）】

1. 各教科等の授業について

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	説明、板書、発問など、各教員の授業の実施方法は適切か	3	①多くの教員が適切な専門的知識及び指導法を有し、授業は正確に行われている ②説明、板書、発問などの指導方法について、学校で共通した指導方針がある ③全教員は、この指導方針を理解している ④経験の差でレベルに差がある点が課題 声量、話し方、言葉遣い、色や大きさを工夫して、授業の流れがわかる板書	・学習指導要領 ・研修資料 ・授業視察
2	体験的な学習や問題解決的な学習、生徒の興味・関心を生かした自主的・自発的な学習が適切に行われているか	2	①年間指導計画で、体験的な学習や問題解決的な学習を計画し、実行している ②課題 生徒の実情から、生徒の興味・関心を生かした自主的・自発的な学習には個人差がある	・年間指導計画 ・通知表 ・授業視察
3	個別指導やグループ別指導、習熟度に応じた指導、発展的な学習などの個に応じた指導の方法等は適切か	3	①個々の生徒の取り組みに対して、指導や支援をしている ②個々の生徒の実態に応じて、個に応じた指導方法が実践されている ③習熟度に応じた指導を行っている ④発展的な学習を行っている ⑤これらの学習を通して、生徒の学力の向上を観察している ⑥課題 観察結果を踏まえた次の学習指導へのフィードバックが不十分	・年間指導計画 ・通知表 ・検定試験結果 ・授業視察
4	学級内における生徒の様子や学習に適した環境に整備されているかなど、学級経営が円滑に行われているか	4	①教室内は清掃、整理整頓がなされ、掲示物等が適切であり、落ち着いて学習できる環境が整備されている ②教員が生徒の活動状況を把握している ③教員が規律ある指導を行っている ④問題がある事象については、教員間で状況が共有されている ⑤問題解決に向けて、教員が協力している ⑥途中退学する生徒が減少している	・生活指導記録 ・通知表 ・C & D 面接

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
5	コンピュータや通信ネットワークを活用した授業が行われているか	—	①コンピュータや通信ネットワーク(以下、コンピューター等という)を授業に利用している ②コンピュータ等利用の保守・運用(バージョンアップ等)が的確に行われている ③課題 生徒個人ごとのタブレット学習の準備が進んでいない	
6	学習指導要領に定めた基準に従い、生徒の発達段階に即した指導が適切に行われているか	4	①学習指導要領が定める基準を全教員が理解している ②個々の生徒の発達段階を学期ごとに確認し、指導に反映している ③生徒の発達段階に配慮した授業計画が立てられている ④生徒の発達段階に即した指導が行われている ⑤生徒の発達段階別のグループあるいは個人に対して、個別指導を行っている	・年間指導計画 ・通知表 ・検定試験結果 ・C & D面接
7	授業に地域の人材など外部人材を活用し、より良いものとする工夫がなされているか	2	①授業計画において、外部人材の活用に関する計画を明らかにしている ②計画に基づいて、外部人材を活用している ③外部人材の活用結果を踏まえて、次回の活用へのフィードバック内容を明らかにしている ④外部人材を活用する体制が校内外に整備されている ⑤生徒の多くが、外部人材を活用した学習により、興味関心を高めた	・年間指導計画 ・通知表 ・検定試験結果

2. 教育課程等の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	学校の教育課程の編成・実施の考え方について、教職員間に共通理解が図られているか	3	①生徒の実態や様子、ニーズ、学校の状況に基づいた教育課程編成がなされている ②学習指導要領等に規定された教育課程が編成され、実施されている ③教育課程編成のねらいを教職員が理解している	・年間指導計画 ・職員会議議事録
2	生徒の学力・体力の状況を把握し、それを踏まえた適切な取り組みがなされているか	4	①生徒の実態や様子に基づいた取り組みがなされている ②学習指導要領等に規定された教育課程に沿って実施されている	・通知表
3	生徒の学習状況の評価や評定などが適切に行われているか	4	①学習状況の評価や評定のルールが明確となっている ②評価・評点の公平性を、検証している ③生徒が評価や評点の結果に理解している	・通知表 ・検定試験結果
4	体験活動、学校行事などが、適切な管理体制の下に適切に実施されているか	3	①体験活動や学校行事等が、積極的に行われている ②年間の体験活動計画を立て、当該計画にそって、体験活動が行われている ③学校行事を行うために必要な役割分担が明確になっている ④学習成果の発達の成果が、全生徒に見られる 生徒や保護者が、学校行事に安心して参加することができている ⑤課題 体験活動後の振り返りがない行事が見受けられる	・年間行事計画 ・組織図 ・役割分担

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
5	部活動など教育課程外の活動が、適切な管理体制の下に適切に実施されているか	2	①年間の部活動計画を立て、当該計画にそって、部活動が行われている ②部活動の際に問題がある場合には、原因の究明および対応策の実施を行っている ③安全確保や健康管理に十分に配慮している (用具の点検、運動中の水分補給、健康診断の結果の確認など)	・年間指導計画 ・危機管理マニュアル
6	必要な教科等の指導体制が整備され、授業時数の配当が適切に行われているか	4	①目標を実現するため、必要な教科等の指導を行うための校内体制ができている ②各教員に、必要な教科等の指導に必要なスキルが備わっている ③目標の内容を踏まえて、教育内容を実現するための授業時数が算出されている	・年間指導計画 ・役割分担
7	学習指導要領に定める基準に従い、生徒の発達に即した指導が適切になされているか	4	①目標を実現するため、必要な教科等の指導を行うための校内体制ができている ②各教員に、必要な教科等の指導に必要なスキルが備わっている ③目標の内容を踏まえて、教育内容を実現するための授業時数が算出されている	・年間指導計画 ・役割分担
8	教育課程の実施の管理が適切に行われているか	4	①教育課程の実施に必要な教科等ごとの年間指導計画が作成されている ②年間指導計画に基づき時間割などが作成されている ③管理職が時間割などの内容を把握している ④年間指導計画案に基づいた授業が実施されていることを管理する仕組みがある	・年間指導計画 ・役割分担
9	添削指導の実施・管理が適切に行われているか	4	①各教科の教員免許状を取得している実施校の教員が行っている ②添削指導の評価は、各教科の教員免許状を取得している実施校の教員が行っている ③年度末や試験前にまとめて添削課題を提出させるなどは認めず、年間指導計画に基づき、計画的に実施している	・年間指導計画 ・役割分担
10	面接指導の実施・管理が適切に行われているか	4	①各教科の教員免許状を取得している実施校の教員が行っている ②高等学校通信教育における基幹的な部分であり、絶えず改善に努めている ③個別指導を重視して一人一人の生徒の実態を十分把握し、年間指導計画に基づいて計画的、体系的に指導している 「自宅学習を行う上で必要な基礎的・基本的な知識についての指導」 「個々の生徒の学習上の課題についてのアドバイス」など	・年間指導計画 ・役割分担
11	試験の実施・管理が適切に行われているか	4	①試験は実施校の教職員の監督下で適切に実施している ②その採点基準の作成及び評価は、教員免許状を取得している実施校の教員が行っている	・年間指導計画 ・役割分担

3. 進路指導等の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	学校の教職員全体として進路指導に取り組む体制が整備されているか	4	①進路指導体制が整えられ、生徒は教員から適切な助言や指導を受けている ②生徒指導(教育相談)・進路指導の責任者および実務担当者が明確になっている ③各担当者に、生徒指導(教育相談)・進路指導に必要なスキルが備わっている ④生徒指導(教育相談)・進路指導体制が適切であるため、生徒は、生活や進路上の悩みや相談する窓口が明確であると感じている	・役割分担 ・職員会議議事録
2	理解に必要な個人的資料や、進路情報について収集・活用しているか	4	①生徒の進路に関する情報を定期的に収集している ②進路先の情報を適宜更新している ③上記情報をもとに、教員側から進路指導を行っている	・進路指導関連資料
3	生徒の能力・適性等を発見するための工夫等が行われているか	4	①定期的に生徒の能力、適性を把握している ②多様な活動の場を設定し、生徒の能力や適性を発揮できる場を設定している	・進路指導関連資料 ・二者面談
4	進路相談が適切に実施されているか	4	①進路指導部を中心とした進路指導体制が整備されている ②進路指導部と担任との連携協力関係ができている ③進路指導に関する情報が教職員間で共有されている ④生徒は、進路選択の際に安心して相談できると感じている	・役割分担 ・進路指導関連資料 ・二者面談
5	適切な職業観など主体的に進路を選択する能力・態度の育成に向けた指導がなされているか	2	①職業観を学ぶ機会を補習授業に組み込んでいる ②課題 年間の教育ストーリーが不十分、もしくは学ぶ機会が不足している	・年間指導計画 ・役割分担
6	進路指導のための施設設備が整備されている	3	①進路指導室が設置されている ②進路指導関係の資料、書籍が整備されている	・建築図面

4. 生徒指導の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	学校の教職員全体として生徒指導に取り組む体制が整備されているか	4	①生徒指導体制が整えられ、生徒は教員から適切な助言や指導を受けている ②生徒指導の責任者および実務担当者が明確になっている ③各担当者に、生徒指導に必要なスキルが備わっている ④全教職員が学校の指導方針や統一した基準に基づき、生徒へ公正な指導をしている ⑤生徒指導体制が適切であるため、生徒は、安心して学校生活を送ることができている	・指導記録資料 ・高校生活の手引き
2	問題行動に適切に対処できているか	4	①問題行動等への対応手順や教職員の役割分担に関するマニュアルがある ②問題行動等への対応から個々の生徒への事後指導が一貫している ③校内研修会等で問題行動等に対する教職員の意識啓発ができています	・指導記録資料 ・高校生活の手引き

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
3	非行防止教室等が適切に実施されているか	3	①非行防止教室等の実施について、警察等と連携している(情報収集、講師招聘など) ②明確な生徒指導方針や基準を事前に生徒、保護者等に明示し、周知を図っている ③全教職員が事前に明示した指導方針や統一した基準に基づき、生徒へ粘り強く、公正な指導をしている ④生徒に規範意識が育っており、非行や不良行為が過去に比べて減少している	・安全講話資料 ・高校生活の手引き
4	保護者や地域社会、関係機関等と連携協力が図られているか	2	①生徒の出欠状況について保護者と適切に連携が図られている ②生徒指導の方針について、保護者に説明している ③家庭や地域、保健・医療機関など関係機関との連携体制が備わっている ④定期的な連絡・相談や、問題発生時の対応等について実行されている ⑤課題 生徒数の増加に伴うイレギュラー対応が手薄になる可能性がある	・在校生・保護者ページ ・三者面談 ・高校生活の手引き
5	添削指導を通じて生徒の学習の状況を把握しているか	4	①教員は、面談を通じて、生徒の思考の方向性やつまづきを的確に捉えることができている	・指導記録資料

5. 生徒の人格的発達の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	自ら考え、自主的・自律的に行動でき、自らの言動に責任を負うことができるような適切な指導を行っているか	2	①生徒が発達段階に応じて自主・自立、責任感を身につけることができるような活動をホームルームなどで盛り込んでいるが、効果が薄い ②課題 生徒の自主・自立、責任感を発展させることができるような活動の場を準備する	・年間指導計画 ・二者面談
2	保護者と連携協力して基本的な生活習慣を養うための工夫がなされているか	3	①生徒が発達段階に応じて基本的な生活習慣を身につけることができるよう、保護者等とも連携しながら取り組みが適切に行われている ②個々の生徒の生活習慣を把握している ③個々の生徒の生活習慣上の問題点について、保護者とその状況を共有している ④保護者と連絡をとりあい、その問題解決にむけて努力をしている	・指導記録資料 ・三者面談
3	豊かな人間関係づくりに向けた指導が適切になされている	2	①生徒が発達段階に応じて思いやり、協力を身につけることができるよう、保護者等とも連携しながら取り組みが適切に行われているが、バラツキがある ②個々の生徒の人間関係を把握している ③毎日、挨拶運動を実行しているが、個人差が大きい点が課題	・年間指導計画 ・指導記録資料 ・三者面談

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
4	社会の一員としての意識(公平・公正・勤労、奉仕、公共心、公德心や情報モラルなど)について適切に指導が行われているか	2	①生徒が発達段階に応じて勤労、奉仕、公正、公平、公共心、公德心を身につけることができるよう、保護者等とも連携しながら取り組みが行われている ②社会の一員としての意識を学び、育むための活動が授業及びその他の教育活動において実践されている ③課題 外部機関や地域と連携協力しながら、実施する教育活動の工夫が行われていない	・ 高校生活の手引き ・ 二者面談
5	規範意識の向上にむけた指導が適切になされているか	3	①学校が生徒に期待する行動を明文化している(校内ルールなどの明文化) ②教職員間で規範意識の向上に向けた指導の考え方や指導方法に対する共通理解がある ③教職員、生徒、保護者に、規範意識の向上の取り組みに関する学校の考え方について説明している ④課題 生徒によって規範意識の格差が見られる	・ 高校生活の手引き ・ 二者面談

6. 保健管理の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	生徒を対象とする保護(薬物乱用防止、心のケア等を含む)に関する体制整備や指導・相談が適切に実施されているか	2	①法令に定められた保健計画が作成されるなど学校内における保健管理体制が整備されている ②生徒の心身の健康を確保するための指導や相談などの取り組みが適切に行われている ③養護教諭と担任などとの連携・協力関係がある ④安全・保健に関する生徒の情報が適切に管理されている ⑤課題 生徒の発達の現状を基にした年間の安全・保健指導・相談計画が不十分	・ 高校生活の手引き ・ 生徒指導部会
2	家庭や地域の保護・医療機関等との連携が図られているか	2	①家庭や地域、保健・医療機関など関係機関との連携体制が備わっている ②定期的な連絡・相談や、問題発生時の対応等に関する計画が作成されている ③計画に沿って、連携が実行されている	・ 契約書 ・ 三者面談
3	法定の学校保健計画は作成・実施されているか	3	①学校保健計画が作成されている ②課題 学校保健計画に沿って、保健管理の実行できる方が少ない	・ 学校保健計画
4	日常の健康観察や、疾病予防、生徒の自己健康管理能力のための取り組み、健康診断が適切に実施されているか	4	①健康観察や疾病予防、生徒の自己健康管理の能力の向上のための取り組み、健康診断などの取り組みの計画がされている ②日常の健康観察や疾病予防の取り組みが行われている	・ 健康診断実施記録

7. 安全管理の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	学校事故等の緊急事態発生時に適切に対応できているか	3	①危機管理マニュアルに沿った対応ができている ②定期的に緊急事態発生時の対応に関する訓練や研修を行っている ③一部、見直しが必要な箇所がある	・危機等発生時対処要領 ・危機管理マニュアル
2	家庭や地域の関係機関、団体との連携が図られているか	2	①生徒の安全対策に関して、地域の関係機関(警察、消防等)と連携して取り組む体制が整っている ②登下校中の不審者出没等の情報を、地域の関係機関と共有している ③地域の関係機関と共同で緊急時を想定した訓練を行っている ④課題 地域の関係機関との間での情報が少ない	・避難手順シート
3	法定の学校安全計画や学校防災計画等は作成・実施されているか	3	①法令に定められた安全計画が作成されるなど、学校内における安全管理のための体制等が整備されている ②課題 教職員が計画の内容理解が不十分	・校内規定
4	危機管理マニュアル等は作成・活用されているか	3	①危機管理マニュアルを作成している ②課題 教職員が計画の内容理解が不十分	・危機等発生時対処要領 ・危機管理マニュアル
5	安全点検(通学路の安全点検を含む)や、教職員・生徒の安全対応能力の向上を図るための取り組みが適切に行われているか	2	①生徒に対し、学校安全計画等に基づく指導や訓練が行われている ②学校安全計画に基づく日常点検や危険箇所の確認を定期的に行っている ③課題 学校安全計画等を定期的に見直し、内容の改善充実が不十分	・安全講話資料 ・校内規定 ・避難手順シート

8. 学校に関する生徒・保護者の意見等の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	生徒・保護者が学校に満足しているかどうかや、重要と考える事項が何かを把握しているか	3	①保護者が学校に満足しているかどうかや、重要と考える事項が何かを把握するため保護者との面談を通じて、実施している ②面談やヒアリングを通して得た生徒及び保護者が重要と考える事項について、教員間で検討および改善に努めている	・生徒指導部会
2	教育相談体制が整備され、生徒・保護者から寄せられた具体的な意見や要望を把握し、適切に対応しているか	3	①生徒や保護者からの意見に対する対応する仕組みがある ②具体的な意見や要望をもとにして、保護者との協働・援助体制の基礎を確立している	・生徒指導部会

9. 学校の管理運営の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	校長など管理職は、教育目標等の達成に向けて、適切にリーダーシップを発揮しているか	4	①管理職の適切なリーダーシップの下に、教職員からの信頼を得て、学校全体として教育目標等の達成に向けて行動している ②校長は自校の強みと弱みや目標と、目標達成に向けた施策といった経営ビジョンについて明らかにしている ③校長が示した経営ビジョンが教職員の間で共有され、理解されている ④校長の経営ビジョンの実現に向けた活動に教職員が一丸となって取り組んでいる	・役割分担 ・組織図
2	役割分担や主任制が適切に機能するなど、学校の明確な運営・責任体制が整備されているか	4	①主任が有効に機能するなど学校は適切に組織され、運営されている ②学校の役割分担毎に、責任者および実務担当者が明確になっている ③役割分担ごとの責任者間及び校長などの管理職との連携協力体制ができている ④職員会議の目的に沿った形で運営されている	・役割分担 ・組織図 ・職員会議議事録
3	学校が管理する資金の経理（資金管理、会計報告、監査）が適切に行われているか	4	①外部監査、内部監査にて、学校が管理する資金について点検している ②学校教育目標達成に向けた予算が明確である	・監査議事録 ・予算書
4	勤務時間管理や職専免研修の承認状況等、服務監督が適切に行われているか	4	①勤務時間管理が適切に行われている ②服務管理が適切に行われている	・出勤簿 ・就業規則
5	各種文書や個人情報等の学校が保有する情報が適切に管理されているか、教職員に情報の取扱方針が周知されているか	4	①各種文書や個人情報等の学校が保有する情報の管理・取り扱い方法等を示した文書がある ②全教職員が管理及び取扱方法に関する内容を理解している ③学校の目的、計画、活動状況に関するデータや情報が、教職員が必要に応じて入手できる ④学校の目的、計画、活動状況に関するデータや情報を、学校は分析して活用している	・諸規則集 ・イントラネット
6	事務職員の配置等による学校事務体制の整備に努めているか	2	①学校事務体制の整備に努めるとともに、順次システム化を進め、効率化を図っている ②課題 生徒数の増加に対応して、業務オペレーションの見直しが必要	・外部システム
7	生徒の成績評価や単位認定等に関わる業務は、実施校の校長の監督のもとで遂行しているか	4	①生徒の履修状況の確認、成績評価や単位認定に関わる業務は、すべて実施校の校長の指揮監督下にある実施校の教職員が行っている	・通知表
8	高等学校等就学支援金に関する事務を適正に遂行しているか	3	①就学支援金について、Web サイト、学校案内、募集要項に説明を掲載し、入学説明会や個別相談時にも説明している ②入学確定後も、専用の案内書類を作成して周知しており、生徒・保護者からの問い合わせには専任の事務職員が対応する体制を整えている	・外部システム

10. 教職員の意欲・資質及びその向上に向けた取組状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	授業研究の継続的实施など、授業改善に取り組んでいるか	3	①教員が積極的に授業研究に取り組んでいる ②教員同士が積極的に授業研究に取り組む雰囲気がある ③教員同士が教え合う雰囲気がある	・ 研修規定
2	校内における研修の実施体制の整備状況	2	①研修の計画立案、実施に当たっての組織体制が整備されている ②課題 自分の職責及び実践課題から研修課題を意識し、そのための研修に取り組む時間が不足している	・ 研修規定
3	校内研修・校外研修の実施・参加状況	3	①教職員が適切な研修に参加し、専門的知識等の維持・向上に努めている ②人事部から研修活動の機会が提供されている ③校内研修・研究が、定期的に実施されている 「法人の行うコンプライアンス、情報セキュリティ、ハラスメント等の基本的な研修」 「新入職教員に対する研修、生徒・保護者対応スキル等の研修」 「進路指導や生徒指導に関する専門研修」	・ 人事部研修資料
4	臨時採用・非常勤講師等の非正規採用教員の資質の確保・向上に向けた取り組みがなされているか	3	①それまでの経験を模擬講義や試用期間を設けて資質の確認を行っている ②正規採用教員との連携協力関係がある ③非正規採用教員に対する研修を実施し、資質が向上したと感じている	・ 契約書 ・ 採用試験資料
5	指導力不足教員の状況の把握と対応が適切になされているか	3	①教員の指導力の状況を把握している ②人事部と連携協力しながら、対応している ③指導力不足教員に対して個別指導が行われている	・ 授業視察

11. 教育目標の設定と自己評価の実施状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	学校の状況を踏まえ、重点化された中・短期の目標が定められているか	4	①学校の状況に即した、学校として達成すべき重点化された目標が定められている ②計画書はグループ本部で管理している	・ 中期計画
2	自己評価の項目は適切か	3	①学校の現状及び改善点を明らかにできる項目となっている ②課題 一部曖昧な内容を見直す予定	・ 自己点検シート
3	自己評価が年に1回以上定期的に実施されているか	3	①自己評価が年1回以上実施されている	・ 自己点検シート
4	自己評価の結果を、翌年度の教育目標等の改善に活用しているか	2	①具体的な目標・計画等、目標の達成状況及び取組の状況を明瞭に記述したシートがある ②課題 学校の強みや弱みを教職員が認識するには、まだ個人での格差がある	・ 目標達成プログラム

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
5	全教職員が評価に関与しているか	2	①管理職はすべて関与する仕組みがある ②一般職は、必要な内容に範囲を絞っている（経営数値や個人情報：除外）	・目標達成プログラム
6	外部アンケート等を実施して自己評価の参考としているか	3	①保護者、地域住民からヒアリングして意見や要望の収集を行っている ②ヒアリング等の結果を収集、分析し自己評価の資料として活用している	・第三者レポート ・第三者との面談
7	自己評価結果を報告している	3	①自己評価結果を文書にとりまとめ、報告している	・目標達成プログラム

1 2．学校関係者評価等の実施状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	学校関係者評価の項目は適切か、自己評価との関連性が考慮されているか	2	①自己評価項目との整合性や関連性を考慮して、2026 年 12 月から実施する ②2026 年 5 月から第三者による点検を開始済み	・第三者レポート
2	学校関係者評価等のための組織が構成されているか	2	①学校関係者評価を行う組織が設置されている	
3	学校関係者評価等が年に 1 回以上定期的に実施されているか	2	①自己評価項目との整合性や関連性を考慮して、2026 年 12 月から実施する ②2026 年 5 月から第三者による点検を開始済み	・第三者レポート

1 3．設置者と学校の連携の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	学校が課題と考える事項について設置者と共通理解が図られているか	4	①設置者と学校との間の意思疎通が適切に行われ、両者の共通理解が図られている	
2	学校の裁量により執行できる予算の措置など、学校が自らの運営の改善策を講じやすくする工夫がなされているか	4	①学校裁量予算などの目的や方針が明確に理解されている ②学校が自校の課題解決に向けた予算編成を実施している	・予算書
3	設置者と連携し、施設・設備の安全・維持管理のための点検を実施し必要な改善が図られているか	4	①施設の安全及び維持管理に関する点検を定期的に行っている ②点検の結果を基に要改善事項を把握し、改善対策を実施している ③耐震対策が実施済み	・各検査証明書
4	設置者と連携し、施設・設備が有効に活用されているか	4	①多目的スペースを授業等で有効に活用している ②特別教室（家庭科室、理科室等）を有効に活用している ③屋内運動場、屋外運動場等の運動施設を有効に活用している	・建物図面
5	設置者と連携し、学習・生活環境改善のための取り組みが行われているか	4	①学習に必要な教室、教育用備品等が不足なく確保されている ②教室内の温度、湿度、照明等が適切な水準に保たれている ③校舎の清掃や衛生管理が適切に行われ、健康的な環境が保たれている ④環境保全対策や省エネ対策、バリアフリー対策について、取り組みが行われている ⑤学校施設として、生徒の学習・生活環境に必要な水準が確保されている	・建物図面 ・定例報告書

1 4. 学校・家庭・地域の連携協力の状況

項目	内容・評価基準	評価	理由・コメント	根拠資料
1	生徒の個人情報の保護に十分配慮しているか	4	①生徒の個人情報が記載された文書の管理に関するマニュアルがある ②個人情報保護法について教職員が理解している	・ 諸規則集
2	学校便りや学級便りなど、主として保護者を対象とした情報の伝達 公開が適切に行われているか	3	①学校便りなど、保護者を主たる対象とする学校の情報の伝達や公開が十分に行われている ②学校便りや学年便りを、定期的に発行している ③学校教育目標やこれに対する取り組み内容・取り組み情報を伝達している ④課題 内容がワンパターンな点がある	・ 学年便り ・ 在校生・保護者ページ
3	情報公開手段として、ホームページを活用するなど、広く周知・公開 するための工夫がなされているか	3	①ホームページ等を活用して情報公開している	・ 在校生・保護者ページ
4	地域住民から寄せられた具体的な要望や意見を把握し、 適切に対応しているか	2	①地域住民からの要望や意見を収集する体制が整備されている ②地域住民は、学校への正当な要望や意見に、適切に対応がなされていると感じている	・ 管理者会議
5	学校開放などの実施状況	－	①校舎やグラウンドを地域住民に開放する準備は整えているが、利用がない	